

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia boli didaktické princípy rozvoja čitateľskej gramotnosti. Počas tohto stretnutia sme spoločne prešli princípy, ktoré vedú k rozvoju čitateľskej gramotnosti a svoju pozornosť sme následne upriamili na 3 konkrétne princípy. Išlo o princíp komplexnosti, princíp komunikačno-kognitívneho prístupu a princíp orientácie na žiaka.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Po tom, ako sme sa sústredili na publikované informácie o jednotlivých princípoch, ktoré sa osvedčili v edukačnej praxi a ktoré vedú k rozvoju čitateľskej gramotnosti, sme si vybrali tri z nich, ktorým sme sa venovali podrobnejšie. Zamerali sme sa pri nich na to, či a ako tieto princípy využívame na vyučovacích hodinách, resp. krúžkoch Školský časopis a Školský rozhlas.

Zamerali sme sa na princíp komplexnosti, ktorý sa zameriava na integráciu rozvoja recepčných zručností vo všetkých predmetoch. Ide tu o integráciu na štyroch úrovniach. Na kompetenčnej úrovni, pričom ide o rozvíjanie komunikačnej kompetencie v spojení s rozvíjaním ostatných kompetencií. Na medzipredmetovej a prierezovej úrovni, ktorá sa zameriava na komplexný pohľad žiaka na skúmaný jav. Cieľom je, aby žiak na základe čitateľskej gramotnosti pochopil učivá z rôznych predmetov. Na medzizložkovej úrovni, ktorá sa uplatňuje v predmete slovenský jazyk a literatúra, kde sa striedajú jazykovedná, slohová a literárna zložka, čo tiež vedie k efektívnosti a komplexnosti pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. A v neposlednom rade i na vnútrozložkovej úrovni.

Svoju pozornosť sme venovali i princípu komunikačno-kognitívneho prístupu, ktorý vypovedá o čítaní ako zdroji informácií a ako zdroji zážitku. Ide tu o rozvoj všeobecných poznávacích funkcií, ktoré vedú žiaka k tomu, aby pri učení zažil úspech, čo predpokladá, že žiak si osvojí také učebné stratégie, ktoré povedú k ľahšiemu porozumeniu textu.

Sústredili sme sa i na princíp orientácie na žiaka, ktorý sa týka potreby rešpektovať vývinové osobitosti žiaka. Pri stanovení si obsahu, metód či cieľov predmetu, resp. vyučovacích hodín je potrebné rešpektovať vývinové zákonitosti reči žiaka a úroveň jeho čitateľskej gramotnosti.

Analyzovali sme tieto princípy a vymieňali si skúsenosti s ich uplatňovaním pri vyučovaní svojich predmetov.

## 13. Závery a odporúčania:

Odporúčame pri rozvoji čitateľskej gramotnosti, najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry, i naďalej využívať všetky tri analyzované princípy, princíp komplexnosti, princíp komunikačno-kognitívneho prístupu a princíp orientácie na žiaka. Vhodné používanie týchto princípov vedie k rozvoju čitateľskej gramotnosti naprieč všetkými vyučujúcimi predmetmi a isto nie len spoločenskovednými. Na základe nich a na základe použitia i ďalších princípov, ktorým sa budeme venovať na nasledujúcich zasadnutiach klubu učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti, žiak dokáže pochopiť i zákonitosti, ktoré sú mu predkladané na prírodovedných predmetoch a samozrejme i v jeho každodennom živote.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Babicová
15. Dátum	25.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	26.02.2021
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 25.02.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Míroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Míroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia