

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.3.2021(náhradný termín za 14.1.2021)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia boli:

Formy vzdelávania vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti

- práca s didaktickými pomôckami,
- hry, súťaže,
- doplnovačky, osemšmerovky a pod.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zamýšľali sme sa nad tým, že v súčasnosti je niekedy dosť náročné žiakov niečím zaujať, aby aktívne, iniciatívne a so záujmom pristupovali k získavaniu nových vedomostí a zručností. Aby sme dosiahli stanovený cieľ – rozvoj čitateľskej gramotnosti – musíme sa neustále snažiť každého žiaka motivovať k tomu, aby sa nejako prejavil. Preto je vhodné občas nahradiť klasické vyučovanie netradičnou, hravou formou vyučovania.

Vyučovanie obohatené o didaktické hry prispieva nielen k rozvoju kreativity u žiakov, ale je pre nich aj zaujímavejším. Žiaci ľahšie pochopia učivo, lepšie si ho precvičia a formujú sa aj ich osobnostné vlastnosti. Podobné aktivity tiež prispievajú k zlepšovaniu vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi (žiaci vidia učiteľov inak – ako dospelých, ktorí sa vedú aj hrať).

Diskutovali sme o tom, že didaktické hry možno využívať pri vysvetľovaní, overovaní, upevňovaní učiva, ale aj na spretrenie vyučovania a motiváciu žiakov. Hry však musia byť primerané veku, vedomostnej úrovni, musia zodpovedať úlohám výchovnej práce a tematickým celkom príslušného učiva. Musia mať svoje pravidlá, vyžadujú priebežné riadenie a záverečné vyhodnotenie. Sú určené jednotlivcom, ale aj skupinám žiakov, pričom úloha pedagóga má veľmi široké rozpätie od hlavného organizátora po pozorovateľa.

Vymenili sme si navzájom skúsenosti s využívaním rôznych didaktických pomôcok, hier, súťaží, doplnovačiek, osemsmeroiek a pod. na konkrétnych vyučovacích hodinách. Zhodli sme sa na tom, že prednosťou spomínaných foriem vzdelávania je povzbudivá iskra, podnecujúca tvorivosť žiakov, nenútenosť, spoluprácu i súťaživosť. Zároveň však vyžadujú od žiakov, aby využívali rôzne poznatky a zručnosti, zapájali životné skúsenosti.

Hovorili sme tiež o nevyhnutnosti neustále hľadať nové formy a metódy práce, ktoré by v žiakoch prebudili zvedavosť, záujem o čítanie, a tým začlenenie čitateľských návykov do ich životného štýlu ako vhodnú formu zmysluplného trávenia voľného času a nevyhnutného nástroja vo vzdelávaní.

## 13. Závery a odporúčania:

Odporúčame využívať uvedené formy vzdelávania, vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti. Poskytujú možnosť zlepšiť a zatraktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli zaujímavé a zábavné nielen pre žiakov, ale i učiteľov.

Odporúčame, aby si každý vyučujúci vytvoril a neustále dopĺňal vlastnú databázu didaktických pomôcok, hier, súťaží, doplnovačiek, osemsmeroiek atď. Zároveň by bolo vhodné vytvoriť zoznam hier, nájdených v odbornej literatúre a na web stránkach pre využitie na hodinách slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, dejepisu a etickej výchovy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Demeterová
15. Dátum	4.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	5.3.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632

Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
----------------------------	--

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 4.3.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia