

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. **Manažérske zhrnutie:**
Čítanie pre vzdelávanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Našu pozornosť sme zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti pri plnení učebných povinností počas dištančného vzdelávania.

Zamýšľali sme sa nad špecifikami práce s textom počas dištančného vzdelávania. Dištančné vzdelávanie často vyžaduje, aby žiaci pri práci s textom na všetkých predmetoch pracovali samostatnejšie, ako sú možno zvyknutí, takže učitelia túto skutočnosť musia akceptovať. Tiež musia vyberať také spôsoby práce s textom, ktoré sú vhodné pri tomto type výučby.

Analyzovali sme základné zásady pri precvičovaní čítania s porozumením. Najčastejšie sa čítanie s porozumením precvičuje tak, že učiteľ vyberie vhodný text a potom vytvorí otázky. Môže používať otvorené, zatvorené otázky a tiež rôzne analytické otázky, ktoré sa zameriavajú na objasňovanie vzťahov medzi jednotlivými prvkami nejakého celku. V roku 1996 na Stanfordskej univerzite určili nasledujúce typy analytických otázok: objasňujúce otázky, kritické otázky, vysvetľujúce otázky, príčinné otázky, otázky po následku, akčné otázky.

Vymieňali sme si skúsenosti o možných problémoch pri čítaní s porozumením počas dištančného vzdelávania. Keď učiteľ vytvorí otázky, tak pri dištančnom vyučovaní by mal myslieť na to, že niektorým slovám alebo vetám žiaci možno nebudú rozumieť, a tak by im mal priamo v texte problematické slová vysvetliť alebo im uviesť internetový odkaz, kde vysvetlenie môžu nájsť. Niekedy je vhodné do textu alebo na záver textu napísať aj dôležité poučky, ktoré môžu žiakom pomôcť pri čítaní s porozumením.

Pri dištančnej výučbe je dobré myslieť viac na zloženie žiakov v triede ako pri bežnom vyučovaní.

Diskutovali sme o ďalších možnostiach, ako žiakov aktivizovať a motivovať k rôznym činnostiam a ako v nich vzbudiť záujem o získavanie nových poznatkov. Nemusia vždy pracovať len s textom, aby precvičovali čítanie s porozumením. Môžeme využiť dostatočne ponúkaný online priestor a vo väčšej miere využívať aj ilustrácie, grafy, tabuľky, mapy, schémy, videá a podobne.

Zaoberali sme sa využitím metódy INSERT. INSERT je skratka anglického označenia „interactive noting system for effective reading and thinking“. Pri čítaní sa využíva systém značiek, pomocou ktorých sa žiak sústreďuje na informácie v texte. Značky udržiavajú žiakovu pozornosť a pomáhajú mu pri vnímaní jednotlivých informácií. Učia sa tak premýšľať nad textom.

Postup v priebehu čítania:

Žiaci počas tichého čítania porovnávajú to, čo sa dozvedia v texte s tým, čo už vedia, čo už niekde čítali, počuli alebo videli. Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžeme využívať na označenie myšlienok tieto symboly :

☺ TOTO SOM VEDEL(A)

+ TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ

_ TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A)

? TOMUTO NEROZUMIEM

* TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ

Metóda INSERT pomáha žiakovi sústrediť sa, získavať podrobné informácie z textu, analyzovať text, vyberať informácie podľa dôležitosti, prepájať známe s neznámym, formulovať informácie vlastnými slovami, vyberať najdôležitejšie informácie.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčame :

rešpektovať špecifiká práce s textom počas dištančného vzdelávania,
dodržiavať základné zásady pri precvičovaní čítania s porozumením,
riešiť možné problémy pri čítaní s porozumením počas dištančného vzdelávania,
zaujímať sa a navzájom informovať o ďalších možnostiach, ako žiakov aktivizovať a motivovať k
rôznym činnostiam a ako v nich vzbudiť záujem o získavanie nových poznatkov, používať nové
metódy, napríklad metódu INSERT.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dagmar Pastorková
15. Dátum	06.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	06.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 6.5.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš

5	Dagmar Pastorková		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
---	-------------------	--	---------------------------------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia