

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Orientácia na trhu práce, aktivity širšej spoločnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témou stretnutia bolo: čítanie pre pracovné účely, čítanie pre verejné účely

S písaným slovom sa stretávame všade, preto **čítanie je základná zručnosť, ktorá je stále viac potrebná takmer vo všetkých sférach života.**

Široká škála čitateľských zručností, vrátane digitálneho čítania sú dôležité pre osobné a sociálne naplnenie jednotlivca, pre informovanú a aktívnu účasť v spoločnosti a pre uplatňovanie občianskych práv.

Čítanie elektronických materiálov má v modernom svete rastúci význam. Internet a ďalšie formy informačných technológií (posielanie textových správ, blogy, e-maily atď.) rozšírili podstatu čitateľskej gramotnosti. Schopnosť žiakov čítať elektronické texty zahŕňa širšiu škálu zručností ako tých, ktoré sú potrebné pre tlačené texty. Uvádza sa, že kritické zručnosti sa stávajú dokonca dôležitejšie, keď sa deti stretávajú s textami na internete

Ďalej sú tieto zásadné zručnosti významné pre vstup a uplatnenie sa na trhu práce. Ľudia s neadekvátnymi čitateľskými zručnosťami majú v dnešnej spoločnosti obmedzené životné príležitosti.

Osvojenie si schopnosti dobre čítať je v podstate **základnou požiadavkou pre sociálne a ekonomické nároky spoločnosti 21. storočia.**

Dobré čitateľské schopnosti sú dôležité preto, **aby mladý človek mohol sledovať svoje osobné ciele,** keď vstupuje do dospelého života.

Úspešné osvojenie čitateľských zručností počas detstva a dospievania je teda zásadné.

Dobré zručnosti gramotnosti sú navyše základom celej školskej dráhy dieťaťa; úspech v štúdiu je bez nich nedosiahnuteľný. Primeraná úroveň čitateľskej gramotnosti je nielen jedným z hlavných cieľov školského vzdelávania, ale tiež jedným z hlavných prostriedkov učenia. Schopnosť čítať je teda základným nástrojom pre uplatňovanie práva na vzdelanie, ktoré je zakotvené v Deklarácii ľudských práv (článok 26).

Na základe horeuvedených skutočností sme diskutovali o účinných stratégiách na zlepšenie čítania s porozumením.

Sedem stratégií, ktoré sa zdajú byť najúčinnnejšie na zlepšenie čítania s porozumením u žiakov:

- monitorovanie porozumenia, kde sa čitatelia učia monitorovať nakoľko rozumejú;
- kooperatívne učenie sa, kde sa žiaci učia stratégie čítania a spolu prejednávajú materiály na čítanie;
- používanie grafických a sémantických organizátorov, kde čitatelia robia grafické znázornenie, ktoré pomáhajú porozumeniu a pamäti;
- zodpovedanie otázok, kde čitatelia odpovedajú na otázky kladené učiteľom a dostávajú okamžitú odpoveď (spätnú väzbu);
- tvorba otázok, kde sa čitatelia učia pýtať sa a odpovedať na otázky;
- stavba príbehu, kde sa žiaci učia používať stavbu príbehu ako prostriedok, ktorý im pomáha vybaviť si obsah príbehu a odpovedať na otázky o tom, čo práve čítali, a
- sumarizácia, kde sa čitatelia učia sumarizovať myšlienky a zovšeobecňovať textové informácie.

Diskutovali sme o fakte, že **čítanie s porozumením nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta.** Bez porozumenia žije človek v nevedomosti, je nesamostatný, možno ním ľahšie manipulovať.

Venovali sme sa výberu textov pre dosiahnutie čítania s porozumením pre pracovné a verejné účely.

Pri výučbe čítania s porozumením nemôže učiteľ pracovať len s umeleckými textami. **Žiak žije a bude žiť v reálnom svete, konfrontuje sa s bežnými problémami, súčasťou ktorých sú aj rôzne texty (bankový výpis, reklamná ponuka a pod.), ktoré musí správne pochopiť**

Preto ja potrebné vyberať texty, ktoré vychádzajú z bežného života a poskytujú prepojenie s realitou.

Súvislý text. Súvislé texty predstavujú ucelenú štruktúru textu, ktorá nie je prerušovaná. Znakom súvislého textu je kohéznosť/súdržnosť textu. Aj v súvislých textoch je miera súdržnosti rôzna a často od nej závisí aj ich porozumenie. Je potrebné využívať aj texty náročnejšie na pochopenie. Zo žánrov k súvislým textom zaraďujeme: väčšinu prozaických a poetických textov, z vecných textov predovšetkým výkladové a argumentačné texty, publicistické, právnické texty, niektoré administratívne dokumenty, opisy, inštrukcie a s nástupom komunikačných médií a technológií nový typ textu – hypertext.

Zamerali sme pozornosť aj na prípravu pracovných listov . Učiteľ môže pracovať s učebnicovými textami, pretože tým pomôže žiakom pri učení. Avšak dôležité je, aby používali aj neznáme texty. Pri tvorbe pracovných listov sú vhodné mimoučebnicové texty, ktoré ponúkajú rôzne odborné informácie (napríklad populárno-náučné texty, všeobecné informácie a fakty (napríklad publicistické texty), alebo umelecký zážitok (umelecká literatúra), ale nie sú didakticky upravované. Vhodné sú aj texty z internetu, pretože s týmto médiom sú súčasní žiaci v každodennom kontakte.

Nesúvislý text. Nesúvislé texty predstavujú prerušovanú štruktúru textu, ktorá je rozličná. Zo žánrov k nesúvislým textom zaraďujeme: grafy, formuláre, diagramy, mapy, tabuľky, zoznamy, reklamné letáky a iné plagáty, televízny program, cestovný poriadok, jedálny lístok, billboard a pod. Nesúvislý text je veľmi nekohézny, a preto musí učiteľ postupne zvyšovať náročnosť textu aj úloh.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčame :

-uvedomiť si dôležitosť čitateľskej zručnosti pre osobný, spoločenský a pracovný život každého človeka

-venovať sa metodike nácviku čítania elektronických materiálov

-riadiť sa stratégiami účinnými pri zlepšovaní čítania s porozumením

-vymieňať si skúsenosti s výberom vhodných textov a pri príprave pracovných listov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dagmar Pastorková
15. Dátum	20.5.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	20.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 20.5.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš

5	Dagmar Pastorková		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
---	-------------------	--	---------------------------------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia