

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia boli:

Formy vzdelávania vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti – brainstorming, myšlienková mapa, didaktické hry

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Analyzovali sme **metódu brainstormingu** pri rozvoji čitateľskej gramotnosti, pri ktorej žiaci produkujú množstvo nápadov. Zamýšľali sme sa nad jej výhodami – metóda brainstormingu okrem iného pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Tiež sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia.

Vymieňali sme si skúsenosti s vytváraním **myšlienkových máp**.

Myšlienková mapa (mind map) je diagram, ktorý sa využíva na reprezentáciu slov, myšlienok, úloh alebo iných poznámok. Tieto sú usporiadané okolo centrálného kľúčového slova alebo idey. Myšlienkové mapy sa používajú na vytváranie, vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok a ako pomôcka pre štúdium a usporiadanie informácií, riešenie problémov, rozhodovanie a písanie .

Podľa T. Buzana je potrebné zachovať na vytvorenie myšlienkovej mapy 7 krokov (BUZAN, Tony.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. 165 s. ISBN 978-80-7367-200-3)

1. Treba začať písať do prostriedku čistého bieleho papiera, ktorý je orientovaný na šírku. Tak dáme svojmu mozgu dosť slobody pôsobiť všetkými smermi a vyjadrovať sa čo najprirodzenejšie.
2. Ústredný pojem, tému celej mapy, vyjadríme obrázkom, ktorý nám pomáha využívať našu predstavivosť a nahrádza mnoho slov. Obrázok motivuje náš mozog k činnosti a udržuje našu sústredenosť.
3. Používajme rôzne farby. Farba je tak isto ako obrázok silným podnetom pre náš mozog. Je inšpiratívna, zábavná a dodáva ďalšiu energiu.
4. K centrálnemu obrázku pripojme hlavné vetvy. K nim vetvy druhej úrovne. Na ne pridružíme vetvy tretej úrovne a tak ďalej. Ide o tvorbu asociácií. Týmto spôsobom si veci lepšie zapamätáme a hlbšie ich pochopíme. Pojmy, udalosti, zážitky, ktoré sú v našej myšli osamotené, oveľa rýchlejšie zabudneme.
5. Jednotlivé vetvy majú mať podobu krivky, a nie priamky. Vyhneme sa tým otupeniu mysle. Aj v prírode sú vetvy stromov krivoľaké a je nám to prirodzenejšie a atraktívnejšie.
6. Ku každej vetve pripojme len jedno kľúčové slovo. Tak urobíme našu mapu prehľadnejšiu a flexibilnejšiu.
7. Treba používať vo veľkej miere obrázky, symboly, vyobrazenia, lebo majú mohutnú protiváhu k písanému slovu.

Tvorba myšlienkových máp môže byť jednoduchým riešením pre deti, ktorým sa ťažko pracuje s písaným textom a majú problémy so zapamätávaním. Pri tradičnom vyučovaní prostredníctvom prednášok sú zvýhodnení žiaci, u ktorých dominuje verbálny a logicko-matematický štýl učenia. Títo žiaci viac využívajú ľavú hemisféru mozgu, ktorá je zodpovedná za logiku, čísla, slová, postupnosť, prehľady a analýzy. Myšlienkové mapy sú výborným a nenáročným prostriedkom pre žiakov s dobre rozvinutou priestorovou inteligenciou a s ňou súvisiacim učebným štýlom. Tento typ využíva pravú hemisféru mozgu, ktorá podporuje rytmus, priestorové videnie, predstavivosť, snívanie, farby, dimenzie a celostné vnímanie. Pri zapájaní tejto časti mozgu využíva svoj umelecký, tvorivý, intuitívny potenciál.

. Pri spoločnom využití oboch hemisfér dochádza k synergickému efektu použitia mozgového potenciálu. Zároveň, čím lepšie a vhodnejšie používame svoj mozog, tým viac vzniká nervových spojení a tým ľahšie si zapamätáme ďalšie veci .

Pracovať s myšlienkovými mapami vo vyučovacom procese je teda vhodné pre všeobecný rozvoj žiaka.

Diskutovali sme o možnostiach využitia uvedených metód a ďalších didaktických hier pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

Príklady didaktických hier:

Rozprávanie spoločného príbehu (obsahu, učiva...) : Učiteľ povie prvú vetu príbehu. Jeden zo žiakov vymyslí druhú vetu, teda pokračovanie príbehu. Nasledujú ďalší žiaci v poradí. Takto postupne celá trieda vytvorí jeden príbeh. Túto hru môžete hrať aj tak, že učiteľ povie úvodnú a záverečnú vetu príbehu a žiaci príbeh rozvíjajú podľa týchto dvoch viet.. Takýmto spôsobom si môžu žiaci opakovať aj učivo na akomkoľvek predmete. To znamená, že každý postupne povie vetu, ktorá súvisí s učivom..

Štafetové rozprávanie príbehu alebo rozprávky : Učiteľ povie nadpis a každý žiak vymyslí jednu vetu. Vety musia logicky na seba nadväzovať.

Dokonči príbeh : Učiteľ prečíta príbeh bez záveru. Úlohou žiakov je dokončiť príbeh tak, aby napísali záver.

Zmena záveru : Toto je podobná aktivita. Žiaci však nedopisujú záver, ale menia už existujúci záver na iný.

Pokračovanie v básni : Žiaci si prečítajú aspoň jednu strofu od nejakého autora a potom sa snažia vytvoriť pokračovanie básne tak, že sa snažia obsahovo a štylisticky priblížiť autorovi.

13. Závěry a odporúčania:

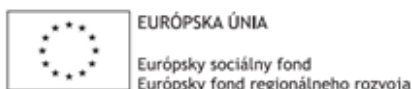
Odporúčame zamýšľať sa nad formami, ktoré by viedli k rozvoju čitateľskej gramotnosti a konkrétnych kľúčových kompetencií žiaka .

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dagmar Pastorková
15. Dátum	17.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	17.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 24.9.2020

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia