

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Polročné vyhodnotenie klubu čitateľskej gramotnosti

Vyučujúce výchovno-vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis a etická výchova na vyučovacích hodinách formou rôznych metód rozvíjali u žiakov čitateľskú gramotnosť. V rámci svojich stretnutí sa zamerali na:

- získanie nových informácií v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov
- výmenu skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
- prieskumno-analytickú a tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania a vedúcu k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností
- identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia
- výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
- výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- výmenu skúseností a ich implementáciu do ŠkVP

Naša práca sa zamerala na analýzu činnosti klubu za prvý polrok školského roka 2020/2021

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Analyzovali sme, do akej miery bola činnosť nášho pedagogického klubu prínosom pre učiteľov aj žiakov pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si vytýčili na začiatku školského roka v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti.

V priebehu prvého polroka sa členovia klubu čitateľskej gramotnosti spoločne stretli v období september – december 2020 osemkrát. Na stretnutiach sa riešili nasledovné témy:

- Gramotnosť ako spracovanie textových informácií, význam a vymedzenie pojmu čitateľská gramotnosť – východiskom bolo vymedzenie pojmov: literárna, dokumentová, numerická a celková funkčná gramotnosť; zamerali sme sa na analýzu súčasného stavu gramotnosti na Slovensku (podľa testovania PISA a PIRLS) a na hľadanie východísk vedúcich k rozvoju gramotnosti; vzájomne sme si vymieňali skúsenosti z rozvoja čitateľskej gramotnosti na jednotlivých vyučovacích predmetoch; dohodli sme sa, že zozbierame texty zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a vytvoríme z nich databázu, ktorú budeme využívať na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, dejepisu a etickej výchovy.
- Čitateľská gramotnosť – zamerali sme sa na definovanie čitateľskej gramotnosti v kľúčových kompetenciách žiaka podľa cieľov štátneho vzdelávacieho programu SR (kompetencia k celoživotnému učeniu sa; sociálne komunikačné kompetencie; komunikácia v materinskom jazyku; digitálna zručnosť; učenie sa, ako sa učiť); zamýšľali sme sa nad rozvojom konkrétnych kľúčových kompetencií pomocou rozvoja čitateľskej gramotnosti; analyzovali sme zozbierané texty a úlohy vedúce k rozvoju čitateľskej gramotnosti; vymieňali sme si skúsenosti z rozvoja čitateľskej gramotnosti na jednotlivých vyučovacích predmetoch.
- E-gramotnosť – zamerali sme sa na analýzu súčasného stavu používania elektronických médií vo vyučovacom procese ako u učiteľov, tak u žiakov; v rámci jednotlivých predmetov sme konkretizovali tematické celky a témy, pri ktorých sa nám osvedčila práca s elektronickými médiami; vymieňali sme si skúsenosti, do akej miery a ako sme počas dištančného vzdelávania (dôvod: corona) využívali elektronické médiá; analyzovali sme, do akej miery pomohli elektronické médiá pri pochopení učiva; prišli sme k záveru, že v súčasnej dobe je nevyhnutné rozvíjať schopnosť učiteľov i žiakov používať elektronické médiá, ale zároveň aj kriticky hodnotiť zdroj a obsah elektronických informácií.
- Čitateľská gramotnosť ako súčasť funkčnej gramotnosti – analyzovali sme, ako dokážu naši žiaci pracovať s informáciami (vyhľadávať, spracovávať, uchovávať a používať ich); identifikovali sme najčastejšie problémy pri práci s neznámym tlačeným/písaným textom (hľadanie kľúčových slov v texte, rozlíšenie hlavnej informácie/myšlienky od vedľajších, menej podstatných informácií, sformulovanie hlavnej myšlienky, pochopenie zámeru autora); zhodli sme sa na tematických celkoch/témach, pri ktorých sa dá efektívne využiť spracovanie textov pomocou osnovy, konspektu a téz; poukázali sme na problémy, ktoré vznikajú spracovaním neznámych textov (citácia, parafrázovanie, autorské práva, hodnovernosť informačných zdrojov); diskutovali sme o možnostiach rozvoja schopnosti spracovať a následne využiť informácie z akéhokoľvek neznámeho tlačeného a písaného textu pri štúdiu, ale aj pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- Formy vzdelávania – sústredili sme sa na formy, ktoré by viedli k rozvoju čitateľskej gramotnosti a konkrétnych kľúčových kompetencií žiaka: žiacke projekty; využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov; situačné metódy; heuristická metóda; inscenačné metódy; diskusia a diskusné hry; brainstorming, myšlienková mapa, didaktické hry; spomínané formy sme analyzovali, zamýšľali sme sa nad ich výhodami a nevýhodami, vzájomne sme si porovnávali skúsenosti s ich používaním na vyučovacích hodinách a diskutovali sme o možnostiach ich využitia pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Po analýze a vyhodnotení činnosti pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sme dospeli k záveru, že sa nám darí naplňovať vytýčené ciele aj napriek mimoriadnej situácii v súvislosti s pandemiou ochorenia COVID-19 a prebiehajúcim dištančným vzdelávaním. Z tohto dôvodu sa v januári uskutočnilo iba jedno oficiálne stretnutie pedagogického klubu, avšak členovia sú v neustálom kontakte a priebežne spolu diskutujú o tom, ako sa im darí rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov na online hodinách, ale aj prostredníctvom úloh, ktoré im zadávajú elektronicky.

V druhom polroku odporúčame:

- pokračovať v tvorbe databázy textov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorú budeme využívať na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, dejepisu a etickej výchovy
- vyberať texty a úlohy, ktoré by viedli k rozvoju čitateľskej gramotnosti a konkrétnych kľúčových kompetencií žiaka v súlade so štátnym vzdelávacím programom SR
- rozvíjať u žiakov schopnosť čítať akýkoľvek text (umelecký – vecný, súvislý – nesúvislý, známy – neznámy) s porozumením (analýza, interpretácia a hodnotenie textu), aby boli schopní kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie
- viesť žiakov k tomu, aby vedeli posúdiť hodnovernosť informačných zdrojov a subjektívnu využiteľnosť vecného textu a vnímať problémy nastolené textom, identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú
- pri práci s textom dôsledne vyberať ich obsah a zameranie, aby sa rozvíjala nielen kultúra slova, ale aj vyjadrovacie schopnosti žiaka, ktoré využije i v bežnom živote mimo školy
- používať elektronické médiá pri príprave na vyučovací proces a v rámci vyučovacieho procesu a neustále rozvíjať digitálne zručnosti, nakoľko učitelia i žiaci používajú počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na sprostredkovanie a účasť v sieťach a na portáloch prostredníctvom internetu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Demeterová
15. Dátum	28.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslav Horváth
18. Dátum	29.01.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 28.1.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia