

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm

11. **Manažérske zhrnutie:**

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Využívanie metód a foriem vo vyučovacom procese s dôrazom na aktívne učenie sa
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.
2. Témou stretnutia pedagogického klubu bolo využívanie metód a foriem vo vyučovacom procese s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov. Po oboznámení s témou stretnutia sa členovia na úvod zamerali na analýzu doposiaľ najviac využívaných vyučovacích metód a foriem. Koordinátorka klubu vyzvala členov, aby priebežne zhrnuli metódy a formy uplatňované vo vyučovaní svojho predmetu. Každý prírodovedný predmet má svoje špecifiká z hľadiska výberu vhodných vyučovacích metód a foriem. Základnou formou vo vyučovaní prírodovedných predmetov je vyučovacia hodina a praktické aktivity. V menšej miere sú organizované terénne pozorovania (poznávanie organizmov na biológii) a exkurzie. Žiaci na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov pracujú v triedach alebo v špeciálnych učebniach s prostriedkami na riešenie praktických cvičení a laboratórnych úloh (učebňa biológie, fyziky, chémie a informatiky). Každá trieda a učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou. V základných (teoretických) vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov sa v najväčšej miere využívajú nasledovné metódy: motivačné (rozprávanie, rozhovor) expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštrácia) a fixačné metódy (ústne, písomné - pracovné listy, testy...). V nižších ročníkoch sa častejšie uplatňujú didaktické hry. V praktických (laboratórnych) vyučovacích hodinách sa uplatňujú motivačný problém a motivačná demonštrácia na vzbudenie záujmu pomocou nastoleného problému alebo ukážky. Z expozičných metód je to pozorovanie (objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (laboratórne pomôcky, prírodniny, modely, pokusy) a inštrukcia k riešeniu praktickej úlohy. Na hodinách biológie, fyziky a chémie sa uplatňujú kooperatívne a projektové vyučovanie. Pedagógovia vyslovili potrebu klásť dôraz aj na prácu s textom potrebnú na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch, t. j. spracovanie odborných textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie a triedenie informácií, pochopenie postupov a procesov, samostatné učenie. Aktívne učenie sa úzko súvisí s motiváciou žiakov, ktorú je potrebné dosiahnuť vhodným výberom a logickým usporiadaním metód vyučovania. Koordinátorka apelovala aj na posilnenie motivácie pri hodnotení zameraním sa na kladné stránky vedomostí žiakov. Povzbudila členov klubu k zaradovaniu metód do vyučovania svojho predmetu, ktoré využívajú v menšej miere (práca s textom, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie...)
3. Diskusia – priebežne každý vyučujúci priblížil ostatným členom svoje metódy a formy, ktoré najčastejšie využíva vo vyučovaní svojho predmetu. Uviedli vhodné príklady uplatnenia aktivizujúcich metód pri konkrétnych témach. Vzájomne si vymieňali rady a skúsenosti z praxe pri aplikovaní jednotlivých metód a foriem vo vyučovacom procese.
4. Poďakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Pedagógovia uplatňujú overené metódy a formy vo vyučovaní svojho predmetu. Pri výbere vyučovacích metód uplatňujú zásadu primeranosti. Vzájomná výmena rád a skúseností medzi vyučujúcimi by mala viesť k efektívnejšiemu učeniu a zároveň zvyšovaniu prírodovednej gramotnosti žiakov. Dosiahnuť by sme to chceli aj zaradením menej využívaných aktivizujúcich, netradičných či alternatívnych metód a foriem do vyučovania. Dôležitým faktorom na dosiahnutie vyučovacích cieľov prírodovedných predmetov je aktivácia žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Na dosiahnutie tohto cieľa boli odporúčané vo väčšom rozsahu využívať metódy ako sú:

- motivačné metódy – motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia biologických, fyzikálnych a chemických objektov a procesov
- expozičné metódy – problémové úlohy založené na riešení problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení (pokusy a pozorovania na laboratórnych hodinách, formulácia záverov...)
 - projektové vyučovanie zamerané na riešenie komplexnej praktickej úlohy s tvorbou konečného produktu
 - kooperatívne vyučovanie na rozvoj tímovej spolupráce s členmi skupiny
- aktivizujúce metódy - samostatná práca žiakov na rozvoj čítania s porozumením, spracovania, vyhľadávania a triedenia informácií
 - didaktické hry na efektívne vyučovanie mladších žiakov
 - diskusia dôležitá pre rozvoj vzájomnej interakcie medzi žiakmi
- fixačné a diagnostické metódy – metódy opakovania a precvičovania - ústne a písomné opakovanie, skúšanie, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy zadávať také, ktoré žiak dokáže samostatne vypracovať, pri preverovaní vedomostí nepoukazovať na to, čo nevedia, ale hľadať kladné stránky ich vedomostí.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslav Sokol
15.	Dátum	24.9.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18.	Dátum	25.9.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia