

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Výmena skúseností
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.
2. Účastníci stretnutia pedagogického klubu viedli diskusiu, počas ktorej si vymieňali poznatky a skúsenosti z vyučovania prírodovedných predmetov. Každý z vyučujúcich predstavil svoje vyučovacie metódy a formy hodnotenia počas dištančného vzdelávania. Takisto vyučujúci využili dôležité informácie o ďalších možnostiach v aplikácii Zoom, ktorá slúži na online spojenie so žiakmi. Pedagógovia majú k dispozícii 40 minútové online hodiny, počas ktorej dodržiavajú štruktúru klasickej hodiny. V rámci opakovania v úvode hodiny často využívajú frontálne opakovanie s vyvolávaním konkrétnych žiakov, individuálne skúšanie žiaka, ale aj opakovanie formou vopred pripravených elektronických pracovných listov. V expozičnej časti pedagógovia využívajú vysvetľovanie učiva pomocou zdieľanej prezentácie s obrázkami a názornými ukážkami, rozhovor a diskusiu. Na upevnenie učiva sú často uplatňované pracovné listy s rôznymi úlohami ako sú doplnovačky, spájanie, vytváranie dvojíc, popis obrázkov a procesov a pod. Vzájomne si vysvetlili nejasnosti pri vytváraní elektronických učebných materiálov. Medzi edukačné portáli, ktoré sú v najväčšej miere využívané vo vyučovaní prírodovedných predmetov patria [zborovna.sk](http://zborovna.sk), [planetavedomosti.iedu.sk](http://planetavedomosti.iedu.sk), [biopedia.sk](http://biopedia.sk), [youtube.sk](http://youtube.sk), [lepsiageografia.sk](http://lepsiageografia.sk), [itakademia.sk](http://itakademia.sk), [viki.iedu.sk](http://viki.iedu.sk), [ucimenadiaľku.sk](http://ucimenadiaľku.sk). Názorne si ukázali príklady aktivít a cvičení, ktoré sú u žiakov obľúbené. V predmetoch chémia, fyzika, biológia a geografia sú často využívané dostupné videá o biochemických procesoch, fyzikálnych dejoch, stavbe a funkciách orgánov a organizmov či náučné videá z rôznych geografických oblastí sveta. Odovzdali si aj cenné skúsenosti z tvorby a aplikácie online testov. Najviac osvedčené online testovanie vedomostí žiakov je prostredníctvom testov vytvorených v školskom edukačnom systéme EduPage. Členovia klubu sa zhodli, že pri online testovaní sú u žiakov najobľúbenejšie otázky s možnosťou výberu jednej správnej odpovede. Medzi ďalšie často využívané položky patria dopisovanie správnej odpovede, otvorené otázky, spájanie, výber správneho obrázka vo všetkých predmetoch, slepá mapa v geografii, zoradovanie do kategórií v biológii a chémii. Taktiež v prevažnej miere vyučujúci vytvárajú online testy aj pomocou Google formulárov. Koordinátorka klubu informovala členov aj o možnosti využívať prácu v skupinách na online hodine. Členovia klubu zhodnotili pozitíva a negatíva uvedených nástrojov pre tvorbu online testov a učebných materiálov. Navzájom sa upozornili na problémy, ktoré sa vyskytli pri práci s jednotlivými edukačnými portálmi a ich aplikáciou na vyučovacej hodine.
3. Diskusia – priebežne počas celého stretnutia si členovia klubu vymieňali názory, skúsenosti a poznatky z rôznych činností dištančného vzdelávania. Navzájom sa školili, počúvali a poukazovali na najzávažnejšie problémy pri tvorbe a aplikácii elektronických učebných materiálov. Spomenuli kladné stránky online vzdelávania a najobľúbenejšie činnosti žiakov na online hodinách.
4. Poďakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

13. **Závery a odporúčania:**

Pedagógovia aplikujú pri dištančnom vzdelávaní množstvo zaujímavých edukačných portálov, ktoré sa podieľajú na zvyšovaní úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov. Členovia klubu sa obohatili o nové skúsenosti a rady, ktoré následne využijú vo vyučovaní svojho predmetu. Dištančné vzdelávanie si vyžaduje využívať aj iné, doteraz nepoznané či nevyužívané formy a metódy vyučovania. K rozšíreniu týchto poznatkov prispela vzájomná interakcia členov pedagogického klubu na dnešnom stretnutí. Odporúčania pre pedagogickú prax:

- využívať aj nástroj skupinovej práce v aplikácii Zoom,
- vytvárať učebné materiály a testy v systéme EduPage kvôli lepšiemu prepojeniu s aplikáciou Zoom (načasovanie na konkrétnu hodinu, efektívnejšie hodnotenie a zápis známok)
- podnecovať žiakov k zvýšenej aktivite výberom vhodných motivačných a aktivizujúcich metód

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslav Sokol
15.	Dátum	17.12.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18.	Dátum	17.12.2020
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti




Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia