

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm

11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy,

klúčové slová: „vnútorné“ poznanie, zmysluplné učenie, aktivizujúce vyučovacie metódy, dialogické metódy, metódy skupinového vyučovania, mentálne mapovanie, metóda zhukovania, hrania rolí, projektové metódy, vzorové schémy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Polročné vyhodnotenie k splneniu čiastkových cieľov klubu
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.

2. 1. Polročné hodnotenie práce Klubu učiteľov zameraného na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Práca v klube je zameraná na zvyšovanie prírodovednej aj čitateľskej gramotnosti, s využitím netradičných foriem a metód práce a zároveň medzipredmetových vzťahov. Analýza doposiaľ najviac využívaných metód a foriem vo vyučovacom procese. Nevyhnutnosť obmieňať viac metód a foriem vo vyučovacom procese. Medzi najčastejšie využívané metódy vo vyučovaní patria expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda. Potreba vo väčšej miere využívať aktivizujúce metódy, problémové úlohy, kooperatívne vyučovanie, projektová metóda, didaktické hry... Z organizačných foriem sa uplatňujú vyučovacie hodiny všetkých typov, laboratórne práce a praktické cvičenia. Potreba vo väčšej miere využívať aktivizujúce metódy, problémové úlohy, kooperatívne vyučovanie, projektová metóda, didaktické hry... Z organizačných foriem sa uplatňujú vyučovacie hodiny všetkých typov, laboratórne práce a praktické cvičenia. Aplikácia rôznych metód a foriem v praxi, s dôrazom na aktívne učenie sa. Je stále menej potrebné (až nepotrebné) memorovať faktografické údaje. Dôležité je učiť sa v súvislostiach a disponovať nástrojmi, ktoré umožňujú vyberať, spracovávať a aplikovať získané vedomosti, schopnosti, zručnosti. Aktivizujúce metódy sú postupy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Medzi netradičné metódy a formy vo vyučovacom procese patrí projektové vyučovanie, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, bádateľské formy, zážitkové učenie, kde sú žiaci viac nútení spolupracovať, vytvárať hypotézy, navrhovať postupy riešenia problému, využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti z viacerých predmetov. Členovia klubu si navzájom vymenili skúsenosti z ich pracovnej činnosti a práce so žiakmi pred nástupom a hlavne aj počas dištančného vzdelávania. Výmena skúsenosti pri vyučovaní cez ZOOM hodiny, príprava testov a spôsoby tvorby testov cez EDUPAGE, prepojenie na ZOOM. Tradičné metódy, ktoré využívame je v čase dištančného a online vyučovania vhodné doplniť o alternatívnejšie, tie na ktoré pri bežnom vyučovacom procese nebolo toľko priestoru. Medzi edukačné portáli, ktoré sú v najväčšej miere využívané vo vyučovaní prírodovedných predmetov patria zborovna.sk, planetavedomosti.iedu.sk, biopedia.sk, youtube.sk, lepsiageografia.sk, itakademia.sk, wiki.iedu.sk, ucimenadiaľku.sk. Názorne si ukázali príklady aktivít a cvičení, ktoré sú u žiakov obľúbené. Odovzdali si aj cenné skúsenosti z tvorby a aplikácie online testov. Najviac osvedčené online testovanie vedomostí žiakov je prostredníctvom testov vytvorených v školskom edukačnom systéme EduPage. Členovia klubu si navzájom vymenili skúsenosti z ich pracovnej činnosti a práce so žiakmi pred nástupom aj počas dištančného vzdelávania. Najčastejšie využívanými tradičnými metódami v našom klube sú: A, motivačné - rozprávanie, demonštrácia, rozhovor, B, expozičné – opis, vysvetľovanie, demonštrácia, pozorovanie, hra, C, fixačné – ústne

opakovanie, otázky a odpovede, domáca úloha, ilustrácia projekt, D, diagnostické – didaktický test, ústne skúšanie, zadané domáce úlohy

3. Členovia klubu zhodnotili pozitíva a negatíva uvedených nástrojov pre tvorbu online testov a učebných materiálov. Navzájom sa upozornili na problémy, ktoré sa vyskytli pri práci s jednotlivými edukačnými portálmi a ich aplikáciou na vyučovacej hodine.
4. Diskusia – priebežne každý vyučujúci priblížil ostatným členom svoje skúsenosti – hovorili sme o vlastných skúsenostiach, možnostiach, ktoré online vyučovanie prináša. Zhodli sme sa v tom, že aktuálny stav vo vyučovacom procese online, nám ponúkol možnosti nielen na zavádzanie alternatívnych metód do vyučovania, ale aj na sebazvedčovanie učiteľov, absolvovanie webinárov, vzájomnú výmenu skúseností cez zoom meeting alebo na stretnutí klubu a pod. Zhodnotili sme prebiehajúce vyučovanie počas celého polroka a hlavne obdobia dištančného vzdelávania. Veľmi veľa nových vyučovacích metód a nových poznatkov museli zvládnuť pedagógovia aj žiaci, ale napriek tomu sme končiaci polrok zvládli, riadne ukončili a aj zhodnotili.
5. Poďakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Prácou v klube by sme chceli prispieť k zvyšovaniu prírodovednej gramotnosti a povedomia študentov o význame prírody, prírodných javov a prírodného prostredia v každodennom živote. Aktivity pre študentov boli vo vyučovacom procese obohatené aj o netradičné a alternatívne metódy a formy práce. Proces výmeny skúseností v rámci stretnutí klubov nám poskytol obohatenie o informácie aj o samotné zdieľanie skúseností. Situácie v ktorej sa ocitáme posledné mesiace prináša priestor na skúšanie i zavádzanie do praxe nových, alternatívnych i netradičných metód práce. Považujeme to za výzvu a dobrú príležitosť na to, ako zaviesť do vyučovacieho procesu alternatívne metódy a formy práce. Pedagógovia aplikujú pri dištančnom vzdelávaní množstvo zaujímavých edukačných portálov, Členovia klubu sa obohatili o nové skúsenosti a rady, ktoré následne využijú vo vyučovaní svojho predmetu. Dištančné vzdelávanie si vyžaduje využívať aj iné, doteraz nepoznané či nevyužívané formy a metódy vyučovania. K rozšíreniu týchto poznatkov prispela vzájomná interakcia členov pedagogického klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Sylvia Melišková
15. Dátum	28.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	29.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium A.H.Škultétyho Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 28.1.2021

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Čopová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

--	--	--	--