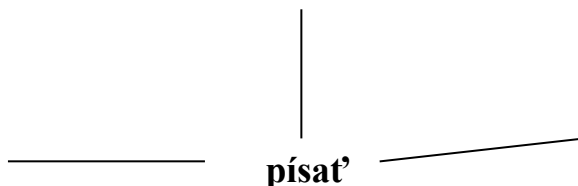


SJ

1. Doplň do slov i/í alebo y/ý.

p_šná s_korka, b_dlo pre sliepk_, v_plazovať jaz_k, nap_chnúť s_r na v_dličku, mlad_chlapc_, m_dlová
bubl_na

2. K slovu písať napíš 3 predpony tak, aby si vytvoril nové slová.



3. Správne určí, či ide o vecný text, alebo umelecký text.

A/ *Lev* – kráľ všetkých zvierat – si rád po dobrom obede zdriemol v tieni džungle. Ako tak spal, pribehla sivá myška a koncom chvosta poštekľila leva pod nosom. Lev zareval strašným hlasom a hľadal okolo seba nepriateľa, ktorý ho vyrušil v sladkom spánku. Keď zbadal pod kríkom myš, chytil ju do pazúrov, že ju hneď zožerie.

„Nože, počkaj, najmocnejší z riše zvierat,“ zapišťala myška. „Nezabíjaj ma! Hoci som maličká, ešte ti raz dobre poslúžim. Ved' čo z toho budeš mať, keď ma zabiješ?“

B/ **Lev púšťový** alebo len **lev** (lat. *Panthera leo*) je cicavec z čeľade mačkovitých. Lev sa od iných mačkovitých šeliem odlišuje krátkou priliehavou srst'ou, len na konci chvosta ju má dlhšiu. Od samíc sa líšia mohutnou hlavou, krk a hrud' majú pokrytú krásnou hrivou.

4. V oboch textoch z úlohy č. 3 sa objavuje jedno slovo (podstatné meno), ktoré je pre oba texty spoločné. Ktoré to je?

5. Slová rozdeľ podľa abecedy.

pyžamo, kľučka, autobus, helikoptéra, slimák

6. Spoj slová, ktoré majú podobný význam.

kresliť

šálka

usilovný

maľovať

pohár

nariekať

plakať

pracovitý

7. K slovám vytvor antonymá (slová s opačným významom)

usilovný –

plakať –

8. Rozdeľ slová na slabiky.

malina, krása, vystrihnúť, mrož

9. V ktorej z možností sú správne gramatické kategórie slovesa *kráčame*?

- A 1. osoba, singulár, prítomný čas, neurčitok – kráčam
- B 1. osoba, plurál, prítomný čas, neurčitok – kráčať
- C 3. osoba, singulár, budúci čas, neurčitok – vykračovať
- D 2. osoba, plurál, minulý čas, neurčitok – kráčali

10. Urči vo vete slovné druhy.

Moja teta umyla štyri špinavé okná.

11. Doplň

..... je rozhovor dvoch alebo viacerých osôb.

..... krátky príbeh s poučením, v ktorom sa zvieratám alebo rastlinám pripisujú ľudské vlastnosti.

..... sled obrázkov so slovnými bublinami, v ktorých je rozhovor osôb.

12. Urč gramatické kategórie podstatných mien

podstatné meno	rod	číslo	pád
(v) aute			
(vidím) motýle			

13. Prečítaj si báseň a vypíš po jednom príklade na personifikáciu a prirovnanie:

Písací stroj šepol básni,
že je krásna ako víla.
Pretože stoj tiež bol fešák,
báseň sa doň zaľúbila.

personifikácia: _____

prirovnanie: _____

14. Vytvor k slovám rýmy:

mamička – _____

dom – _____

15. Akej práci sa venuje ilustrátor?

A/ maľovaniu obrázkov k textu

B/ tlačí knihy

C/ písaniu básní

D/ písaniu rozprávok

Kľúč správnych odpovedí

SJ

1. pyšná sýkorka, bidlo pre sliepky, vyplazovať jazyk, napichnúť syr na vidličku, mladí chlapci, mydlová bublina 6,5

2. napísať, vypísať, dopísať 3

3. A/umelecký B/vecný text 2

4. lev 1

5. autobus, helikoptéra, kľučka, pyžamo, slimák 2,5

6. kresliť – maľovať, usilovný – pracovitý, pohár – šálka, plakať – nariekať 4

7. usilovný – lenivý; plakať – smiať sa 2

8. ma-li-na; krá-sa; vy-strih-núť; mrož 4

9. B 1

10. moja – zámeno; teta – podst. m.; umyla – sloveso; štyri – číslovka; špinavé – príd. m.; okná – podst. m.
3

L

11. dialóg, bájka, komiks 3

12. (v) aute – str. r., sg., L; motýle – muž. r., pl., A 3

13. personifikácia – stroj šepol/báseň sa zaľúbila; prirovnanie – krásna ako víla 2

14. mamička – dušička; dom – strom 2

15. A 1

40 bodov